



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ**
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования**
**Городской Дворец творчества «Академия талантов»
(МБОУ ДО ГДТ «Академия талантов»)**

ул. Молодёжная, дом 17-А, г. Новый Уренгой, ЯНАО, 629306
Телефон (Факс): (3494) 22-04-94 / E-mail: ddt@nur.yanao.ru
ОКПО 40787978/ОГРН 1028900631022
ИНН 8904022796 /КПП 890401001

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 3
от «29» марта 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ГДТ
«Академия талантов»

_____ П.М. Шумова
Приказ №103/1 «03» апреля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА**

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мир вокруг нас»

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Дубовцева Татьяна Фелюфеевна,
методист

г. Новый Уренгой, 2023

Пояснительная записка

Программа «Мир вокруг нас!» является дополнительной общеразвивающей общеобразовательной краткосрочной программой *туристско-краеведческой направленности*.

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 24.03.2021 N 51-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации») (далее – 273-ФЗ);

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности обучающихся в процессе учебной деятельности. В современных условиях много внимания уделяется возрождению и укреплению духовного начала в человеке. Повышению его нравственности, развитию творческого потенциала как средства познания и изменения мира.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Особый акцент в образовательной программе «Мир вокруг нас!» сделан на использование материалов материально-технической базы музейно-образовательного комплекса «Этнопарк «Арктиорум».

Новизна программы состоит в ее универсальности и заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии (технологическую, культурологическую, краеведческую) в единую обучающую программу этнокультурного образования.

Данная программа актуальна и своевременна, так как деятельность обучающихся тесно связана со знакомством с устным народным творчеством коренных малочисленных народов Ямала (сказками, легендами, мифами, песнями), предметами быта, одежды и народными (национальными) украшениями, игрушками, традиционными играми.

Адресат программы. Состав обучающихся – постоянный, формируется из старших дошкольников и обучающихся начальных классов в возрасте от 5 до 9 лет, на основе принципа добровольности и свободы выбора.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы 1 год. Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на 18 часов в год.

Форма обучения – очная.

Тип программы – общекультурный (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса. Ведущими формами организации образовательного процесса являются творческие занятия, экскурсии. Наряду с фронтальной формой организации учебной деятельности обучающихся, значительное место отводится коллективной форме.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, работа в парах, по подгруппам. Оптимальное количество обучающихся в группе 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проводятся 1 раз в месяц по 2 академических часа (для детей в возрасте 5-7 лет - 30 минут, для обучающихся 8-9 лет - 40 минут).

Цель программы: формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Ямало-Ненецкого автономного округа на основе познавательной и практической деятельности.

Задачи:

Образовательные

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, округа;
- познакомить с самобытностью коренных народов Ямала, проявляющуюся в его будничной и праздничной культуре, с различными жанрами устного народного творчества;
- способствовать приобретению знаний о природе родного края.

Развивающие

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность;
- формировать у обучающихся восприятие природы и человеческой жизни как единого целого.

Воспитательные

- приобщать детей к системе ценностных ориентиров, таких как уважение, любовь, сострадание, взаимопомощь, выработанных в народной культуре;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям родного края.

Учебный план

Год обучения	Кол-во часов в месяц	Количество часов			Количество учащихся в группах	Возраст учащихся
		всего	теория	практика		
1	2	18	8	10	20	5-7 лет

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Раздел I. Ямальская земля.		8	4	4	
1.1	Вводное занятие. Ямало-Ненецкий автономный округ. Город Новый Уренгой.	2	1	1	Беседа
1.2	Водные ресурсы ЯНАО. Природные зоны ЯНАО.	2	1	1	Практическая работа
1.3	Животный мир ЯНАО.	2	1	1	Викторина
1.4	Растительный мир ЯНАО.	2	1	1	Контрольные вопросы
2. Раздел II. Коренные народы Ямал.		8	4	4	
2.1	Коренные народы Ямала: ненцы. Хозяйственная деятельность ненцев.	4	2	2	Викторина
2.2	Традиционная одежда ненцев.	2	1	1	Кроссворд
2.3	Традиционное жилище ненцев.	2	1	1	Практическая работа
3.	Итоговые занятия.	2	-	2	Интеллектуально-творческая игра
Всего:		18	8	10	

Содержание программы

1. Раздел 1. Ямальская земля.

1.1. Вводное занятие. Ямало-Ненецкий округ. Город Новый Уренгой.

Теория: Географическое положение округа. Столица – Салехард. Флаг, герб и гимн округа. Знакомство с фактами возникновения города. Герб и флаг города.

Практика: Тематическая экскурсия по карте округа. Творческая работа с иллюстрированным материалом. Творческая работа «Герб ЯНАО», «Символ города».

1.2. Водные ресурсы ЯНАО. Природные зоны ЯНАО.

Теория: Знакомство с Карским морем, рекой Обь и их обитателями. Знакомство с особенностями тундры, тайги и арктической пустыни.

Практика: Познавательная игра «Морские и речные жители». Работа с иллюстрированным материалом. Игра-пазл «Угадай, где».

1.3. Животный мир ЯНАО.

Теория: Знакомство с животными – волком, медведем, росомхой, песцом, птицами – полярная сова, орлан-белохвост, гагара, тундровый лебедь.

Практика: Тематическая экскурсия по музею. Игра-пазл «Животные и птицы ЯНАО».

1.4. Растительный мир ЯНАО.

Теория: Знакомство с растениями – сосна, лиственница, береза, ягель, с ягодами – брусника, морошка, голубика, шикша.

Практика: Познавательная игра «Отгадай дерево».

2. Раздел 2. Коренные народы Ямала.

2.1. Коренные народы Ямала: ненцы.

Теория: Знакомство с особенностями жизни ненцев в тундре, их традициями, с особенностью оленеводства и охоты.

Практика: Познавательная игра «Тундровичок».

2.2. Традиционная одежда ненцев.

Теория: Знакомство с малицей, ягушкой, совиком.

Практика: Тематическая экскурсия по музею. Познавательная игра-лабиринт «Найди лишнее».

2.3. Традиционное жилище ненцев.

Теория: Знакомство с чумом.

Практика: Тематическая экскурсия к чуму. Творческая работа «Чум в тундре».

3. Итоговое занятие.

Практика: Интеллектуально-творческая игра «Знай и люби свой край».

Планируемые результаты.

Личностные:

- познавательный интерес и позитивное отношение к историческим, культурным и природным ценностям города, округа;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- уважительное отношение к иному мнению, истории, к культурному наследию родного края.

Метапредметные результаты:

- понимание природы и человеческой жизни как единого целого;
- формулирование собственного мнения, отношения к самобытности коренных народов Ямала.

Предметные:

- овладение знаниями о живой и неживой природе своего края;
- приобретение знаний о символике родного города, округа, об истории родного края, быте, культуре, хозяйственной деятельности коренных народов Ямала.

В результате освоения программы обучающийся имеет представление:

- о специфике образа жизни коренных народов Ямала, проявляющейся в межличностных отношениях, череде праздников и будней, costume.
- о специфике истории и культуры родного края – ЯНАО.

Умеет:

- ориентироваться в понятии «народный календарь», «экологический календарь» как цикле жизни природы и человека;
- сравнивать и соотносить события общероссийского культурно-исторического процесса с событиями, связанными с историей и культурой родного края;
- оценивать правильность поведения людей в природе.

Владеет:

- терминологией, связанной с праздниками народного календаря, бытовой и семейной культурой;
- культурой общения с людьми старшего поколения и сверстниками, принятыми в традиционной культуре и сохранившейся до наших дней.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:
 - начало учебного года с 1 сентября;
 - окончание учебного года 31 мая.
2. Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий.
3. Количество учебных недель – 9. Количество учебных дней – 9.

Условия реализации программы.

Учебно-методическое оснащение. При организации работы с обучающимися используется дидактический материал (иллюстрации, фотографии, книги, видеопрезентации по темам, видеофильмы, документальные фильмы), методические виды продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов).

Материально-техническое оснащение занятий:

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- компьютер, проектор, принтер, сканер, экран.

Информационное обеспечение. В качестве информационного обеспечения на занятиях используются ауди-, видеоматериалы, Интернет источники.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы педагогу дополнительного образования необходимо владеть основами педагогики, краеведения, обладать знаниями о культуре и традициях коренных народов Ямала, уметь разрабатывать технологические карты для создания творческих работ. Руководитель объединения должен иметь высшее образование, обладать способностью понятно и доступно изложить материал и передать свои умения и навыки детям.

Формы аттестации (контроля).

1. Формы контроля:

- беседы;
- викторины;
- контрольно-творческие задания;

- итоговое занятие (по выбору на усмотрение педагога).
2. *Виды контроля:*
- входящий;
 - текущий;
 - итоговый.

3. *Формы подведения итогов:*

- итоговое занятие;
- интеллектуально-творческий конкурс.

Фиксируются образовательные результаты в протоколах аттестации учащихся детских объединений.

Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной краткосрочной программы «Мир вокруг нас» представлен в приложении 1.

Оценочные материалы, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов:

Раздел 1. Ямальская земля.	Викторина «Наследие земли Ямальской».
Раздел 2. Коренные народы Ямал.	Краеведческое лото «Коренные народы ЯНАО».

Критерии выделения индивидуальных уровней достижений обучающихся за выполнение диагностических работ по дополнительной общеразвивающей программе:

- *низкий уровень развития* (1) – свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету;
- *средний уровень развития* (2) – свидетельствует о том, что обучающимися освоена половина планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся;
- *высокий уровень развития* (3) – отличается по полноте освоения планируемых результатов и сформированностью интереса к данной предметной области.

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития обучающегося.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения программы будет осуществляться по 3 направлениям: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества.

Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств (приложение 2).

В качестве методов диагностики личностных изменений можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Методическое и ресурсное обеспечение программы

При реализации образовательной программы «Мир вокруг нас» используются различные **методы обучения**: словесные (рассказ, беседа объяснительно-иллюстративная), наглядный, практический.

Формы организации образовательного процесса предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

Формы организации учебных занятий: беседа, экскурсия, практическое занятие, мастер-класс, контрольно-творческие задания, конкурсы, учебные игры.

Педагогические технологии:

– *игровые педагогические технологии* способствуют расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию общеучебных умений и навыков;

– *здоровьесберегающие образовательные технологии* позволяют равномерно во время учебного занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении;

– *технология личностно-ориентированного обучения и воспитания* призвана максимально развить индивидуальные познавательные способности ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта;

– *интерактивные технологии обучения*, в которых учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают;

– *информационные технологии* дают возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяют осуществлять гибкое управление учебным процессом, что способствует эффективному усвоению учебного материала, повышают интерес детей к предмету, благодаря наглядности и образности предоставленной информации.

Алгоритм учебного занятия

Задачи этапа	Содержание деятельности
1 этап – организационный	
Подготовка детей к работе на занятии	– организация начала занятия; – создание психологического настроения на учебную деятельность; – активизация внимания.
2 этап – проверочный	
Установление пробелов в знаниях и их коррекция	проверка имеющихся у детей знаний и умений для изучения новой темы

3 этап – подготовительный	
Обеспечение мотивации обучения и принятия цели занятия	<ul style="list-style-type: none"> – сообщение темы, цели занятия; – постановка обучающих, воспитательных, развивающих задач; – мотивация учебной деятельности.
4 этап – основной	
<p>Определяются в зависимости от цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – усвоение новых знаний; – проверка понимания изученного материала; – закрепление знаний и способов действий; – обобщение и систематизация знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с новыми знаниями и умениями; – показ образца формирования навыков; – установление осознанности усвоения знаний: выполнение тренировочных упражнений на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, на перенос в сходную ситуацию, творческого характера; – формирование целостного представления знаний по теме и т.п.
5 этап – контролирующий	
Выявление качества уровня полученных знаний их коррекция	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение тестовых заданий; – различные виды опроса и т.п.
6 этап – итоговый	
<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка успешности достижения цели; – определение перспективы последующей работы; – мобилизация детей на самооценку. 	<ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов занятия; – формулирование выводов; – поощрение за работу на занятии; – самооценка детьми своей работы на занятии; – определение перспективы следующих занятий.

Дидактические материалы

1. Фотографии природных, производственных, социально-культурных объектов.

2. Гербарии лекарственных растений ЯНАО.

3. Фотографии животных родного края.

4. Мультимедиа презентация «Ямал».

5. Музейные экспонаты.

6. Видеофильмы: «Ненцы. Уроки предков», «ЯНАО- 75 лет: Ямал: люди и годы», «Город на Мысу», «Чудеса на Полярном круге», «Увидеть Лабытнанги и...», «На Ямал по Западной Сибири», «Ненецкий календарь», «Как нянчедоМынеку учил человека летать».

7. Учебные CD-диски: «Арктика – мой дом», «Ненцы Ямала», «Лесные ненцы».

8. Фотоальбомы: «В краю в моем, в краю оленьем», «О Ямале с любовью», «Люди Ямала кто они?», «Коренные малочисленные народы севера Ямала», «Знакомьтесь Ямал», «Узоры северного сияния» I, II том.

9. Наборы фотооткрыток: «Орнаменты», «Декоративно-прикладное искусство народов ЯНАО», «Салехард- город на Полярном круге- 410 лет», серия «Города Ямала» (Салехард, Новый Уренгой, Лабытнанги, Ноябрьск), «Салехард- город на Полярном круге», «Ямало-Ненецкий автономный округ», «Молодые города ЯНАО», «Снега Ямала - цветы Ямала».

Рабочая программа воспитательной работы

Цели: создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

- создать условия для выявления, развития и поддержки талантливых обучающихся, раскрытия их природных способностей;
- содействовать процессам самопознания и самостроительства личности обучающихся, их нравственной самореализации;
- стимулировать обучающихся к творческо-познавательной деятельности;
- способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуально-творческом развитии;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

1. Организация воспитывающей деятельности

№ п/п	Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Наименование, форма проведения мероприятия	Сроки проведения
1.	Гражданско-патриотическое воспитание.	1. Воспитывать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям. 2. Способствовать изучению истории своей семьи, города, культуры народов, проживающих на территории ЯНАО. 3. Формировать чувства уважения к другим народам, их традициям.	1. Познавательно-игровая программа с мастер-классом «День народного единства». 2. Виртуальный квест по достопримечательностям Нового Уренгоя. 3. Конкурс на лучшую открытку, посвященный Дню защитника Отечества. 4. Беседа-презентация «Вечная слава героям».	Ноябрь Декабрь Февраль Май
2.	Нравственное и духовное воспитание.	1. Формировать нравственную культуру миропонимания. 2. Формировать осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. 3. Воспитывать доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.	1. Беседа «Международный день пожилых людей» (1 октября). 2. Беседа «День матери в России» (26 ноября). 3. Конкурсно-игровая программа с мастер-классом «Сегодня праздник у девочек».	Октябрь Ноябрь Март
3.	Приобщение детей к культурному наследию.	Способствовать изучению истории и природы родного края.	1. Тематическая экскурсия «Культура и быт коренных народов Ямала». 2. Познавательно-игровая программа «Новый год по ненецки». 3. Выставка «Прикосновение к истокам».	Октябрь Декабрь Март
4.	Здоровьесберегающее воспитание.	1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Пропаганда здорового образа жизни.	1. Игровая программа «Игры, в которые играют дети». 2. Беседа «Здоровое питание».	1 раз в месяц Февраль

5.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	Способствовать формированию положительного отношения к труду и творчеству.	Выполнение выставочных творческих работ.	В течение года
6.	Экологическое воспитание.	1. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 2. Содействовать формированию навыков в проведении исследовательской работы обучающихся.	1. Беседа «Всемирный день защиты животных». 2. Познавательная программа «День птиц», мастер класс «Ворона – вестница весны». 3. Организация исследовательской деятельности.	Октябрь Апрель В течение года

2. Работа по формированию детского коллектива

№	Направления деятельности	Мероприятия	Дата проведения
1.	Традиции объединения.	1. Дни именинника. 2. Создание странички в социальных сетях о деятельности детского объединения «Полярная звезда».	В течение года
2.	Формирование межличностных отношений в детском коллективе.	1. Выявление уровня сплоченности в детском объединении. 2. Беседа «Личность в системе межличностных отношений».	В течение года Апрель
3.	Участие в общественной деятельности.	1. Участие в мероприятиях МБОУ ДОГДТ «Академия талантов» 2. Участие в городских мероприятиях.	В течение года

3. Изучение личности воспитанников

№	Направления деятельности	Форма проведения	Сроки
1.	Изучение личности ребенка.	1. Беседа «Какой Я». 2. Социально-психологический тренинг «Познай себя».	Январь Февраль
2.	Оценка уровня воспитанности детей.	1. Тестирование «Психологический климат в объединении». 2. Тренинг «Как преодолеть трудности в воспитании».	Ноябрь Январь
3.	Изучение характера и взаимоотношений в группе.	Анкетирование и тестирование воспитанников	Сентябрь

4. Работа с родителями по организации совместной деятельности

№	Мероприятия	Цель проведения	Дата проведения
1.	Изучение социального состава родительского коллектива.	Создание базы данных обучающихся	Сентябрь
2.	Творческая работа «Генеалогическое древо моей семьи».	Совместная деятельность	В течение года
3.	Выставки творческих работ детей и родителей.	Совместная деятельность	В течение года

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Исследования по культуре ненцев: Сборник статей / Сост. Е.Т. Пушкарева; отв. ред. Н.В. Лукина. - СПб.: Историческая иллюстрация, 2014.
3. Красная книга Ямало-Ненецкого автономного округа: Животные. Растения. Грибы/ Отв. ред. Л.Н. Добринский. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 1997.
4. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. - Минск: «Асар», 2001.
5. Мухачев А.Д. Путешествие в мир оленеводов. - Новосибирск: ГУП РПО СО РАСХН, 2001.
6. Новицкая М.Ю. Человек и природа в народной культуре. – М., 1994.
7. Попов Ю.И., Цимбалистенко Н.В. Мифология, фольклор и литература Ямала. - Тюмень: Изд-во института проблем освоения Севера СО РАН, 2001.
8. Ругин Р.П. Легенды и мифы народов ханты. - Салехард: ГУП ЯНАО Издательство «Красный Север», 2008.
9. Тихонов А.В. Растения России. Красная книга. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2009.
10. Тихонов А.В. Животные России. Красная книга. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2008.
11. Харючи С.Н., Харючи Г.П., Южаков А.А. Ненцы Ямала: кочевники и хранители традиций. - Тюмень-Салехард: Феликс, 2005.
12. Ядне Н.Н. Подарок судьбы. - Салехард: ГУП ЯНАО Издательство «Красный Север», 2006.
13. Ямал: Энциклопедия Ямало-Ненецкого автономного округа. - Салехард. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2004.

Список литературы для обучающихся

1. Арктика - мой дом. Природа Севера Земли. Полярная энциклопедия школьника /Отв. ред. В.Д. Голубчикова. - М.: Северные просторы, 2001.
2. Рыжова Н.А. Не просто сказки. - М.: Линка-Пресс, 2002.
3. Сердце России - Ямал: Фотольбом. - Красноярск, ООО Студия полиграфии «Абрис», 2015.
4. Сказки народа ханты. - СПб.: БХВ-Петербург, 2016.
5. Янгасова Н.М. Ненецкие сказки. - Салехард: ГУП ЯНАО «Издательство «Красный Север», 2007.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной краткосрочной программы «Мир вокруг нас»

Диагностика обучающихся			
Вид диагностики	Вводная	Текущая	Итоговая
Цель диагностики	Определение уровня подготовки	Динамика продвижения обучающихся	Определение уровня подготовки, подведение итогов обучения
Сроки проведения	Октябрь-ноябрь	В течение учебного года	Апрель-май
Формы диагностики	Беседа	Викторина-тест	Интеллектуально-творческий конкурс
Параметры оценки	ТП: Символика округа, города, водные ресурсы, природные зоны. ПП: работа по образцу; аккуратность выполнения.	ТП: Традиционное жилище, одежда, орнамент, хозяйственная деятельность КНЯ. ПП: работа по образцу; аккуратность выполнения.	ТП: Флора, фауна ЯНАО, этнокалендарь, фольклор северных народов Ямала. ПП: работа по образцу; аккуратность выполнения.
Критерии оценки	Способность выполнять задания легкого уровня	Соответствие теоретических знаний и практических умений и навыков программным требованиям по изученным разделам учебного плана образовательной программы.	Соответствие теоретических знаний и практических умений и навыков программным требованиям
Система оценки	Система трех уровней	Система трех уровней	Система трех уровней
Формы фиксации результатов	Протокол аттестации. Карта входной диагностики	Протокол аттестации. Карта промежуточной диагностики	Протокол аттестации. Карта итоговой диагностики
Направления анализа	Общий уровень теоретических знаний и практических навыков	Общий уровень теоретических знаний и практических навыков	Общий уровень достижений учащихся, заявленных в образовательной программе (соответствие прогнозируемым результатам)

Диагностическая карта результатов освоения программного материала

№	ФИ обучающегося	Параметры оценки				Общее кол. баллов	Уровень подготовки
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка			
		Критерии		Критерии			
1.							

Система оценивания

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания по основным разделам учебного плана образовательной программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- овладел менее, чем половины объёма знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период;	1
		- объём усвоенных знаний более половины;	2
		- освоил практически весь объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период.	3
Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1
		- объём усвоенных умений и навыков составляет более половины;	2
		- овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	3

Уровни: 1 балл (низкий уровень)
 2 балла (средний уровень)
 3 балла (высокий уровень)

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития обучающегося

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения программы будет осуществляться по 3 направлениям: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества.

Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

1. Организационно-волевые качества:

– Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 10 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.

– Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

– Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур): Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите, как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельности или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью оформляется диагностическая карта учета динамики личностных качеств развития обучающихся.

Диагностическая карта учета динамики личностных качеств развития обучающихся

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	8-10 баллов
		б) средний уровень – на большую часть занятия	5-7 баллов
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	менее 5 баллов
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	8-10 баллов
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	менее 5 баллов
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	8-10 баллов
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	5-7 баллов
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	менее 5 баллов
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	8-10 баллов
		б) средний уровень – заниженная	5-7 баллов
		в) низкий уровень – завышенная	менее

			5 баллов
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10 баллов
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	5-7 баллов
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	менее 5 баллов
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10 баллов
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-7 баллов
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	менее 5 баллов
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	8-10 баллов
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	5-7 баллов
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	менее 5 баллов

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень