



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ**
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
**Городской Дворец творчества «Академия талантов»
(МБОУ ДО ГДТ «Академия талантов»)**

ул. Молодёжная, дом 17-А, г. Новый Уренгой, ЯНАО, 629306
Телефон (Факс): (3494) 22-04-94 / E-mail: ddt@nur.yanao.ru
ОКПО 40787978/ОГРН 1028900631022
ИНН 8904022796 /КПП 890401001

Принята на заседании
педагогического совета

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ГДТ
«Академия талантов»

Протокол № 3
от «29» марта 2023 г.

_____ П.М. Шумова
Приказ №103/1 «03» апреля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Аркториум»

Уровень: общекультурный (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 6-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Яндо Наталья Таровна,
заведующий отделом,
Дубовцева Татьяна Фелюфеевна, методист

г. Новый Уренгой, 2023

Пояснительная записка

Программа «Аркториум» является дополнительной общеразвивающей программой *туристско-краеведческой направленности*.

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 24.03.2021 N 51-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации») (далее – 273-ФЗ);

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Ямало-Ненецкий автономный округ – очень интересный регион с богатой культурой и историей, которые во все времена оказывали большое влияние на формирование человеческой личности.

Программа способствует возрождению духовности, сохранению исторической преемственности поколений, воспитанию бережного отношения к историко-культурному наследию народов, проживающих на территории Ямала.

Знакомство с культурой, приобщение к общечеловеческим ценностям облегчает ребенку нелегкий путь познания окружающего мира. Беседы о культуре развивают творческие способности ребенка, формируют у него интерес к разнообразным областям знаний, потребность во все более глубоком познании окружающего мира.

Актуальность программы. В современных условиях много внимания уделяется возрождению и укреплению духовного начала в человеке. Повышению его нравственности, развитию творческого потенциала как средства познания и изменения мира. Немаловажную роль в этом играет краеведение и этнография.

В связи с этим все большее значение приобретает проблема приобщения современного подрастающего поколения к истории и культуре коренных северных народов, проживающих на территории Ямало-Ненецкого автономного округа.

Смоделировать такое единое образовательное и культурное пространство помогает введение курса «Арктиум», предметом изучения которого являются коренные народы Ямала и народы, проживающие на территории ЯНАО – человеческая общность с присущими ей взаимоотношениями, способом ведения хозяйства, ремеслами, типами одежды, фольклором, манерами праздничного и будничного поведения.

Особый акцент в образовательной программе «Арктиум» сделан на использование так называемого «местного» материала, собранного в ходе этнографических экспедиций, богатой материально-технической базы краеведческого музея.

Новизна программы состоит в ее универсальности и заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии (технологическую, культурологическую, краеведческую) в единое обучающую программу этнокультурного образования, которая включает в себя четыре образовательные тематические экспедиции, содержание которых меняется каждые два месяца: «В гармонии с природой» (сентябрь-октябрь), «Гостеприимный Ямал» (ноябрь-декабрь), «Олень - основа жизни» (январь-февраль), «Очаг – начало жизни» (март-апрель).

Данная программа актуальна и своевременна, так как деятельность обучающихся тесно связана со знакомством с устным народным творчеством коренных малочисленных народов Ямала (сказками, легендами, мифами, песнями), предметами быта, одежды и народными (национальными) украшениями, игрушками, традиционными играми.

Основные отличия образовательной программы «Арктиориум» от аналогичных или смежных по профилю деятельности программ:

– комплексный подход к содержанию, объединение нескольких видов деятельности (декоративно-прикладного искусства, инженерно-технического творчества, исследовательская деятельность, поисково-собираТЕЛЬская) по главному признаку - «этнос» и «округ»;

– теоретический материал тесно связан с практическим его применением и преподаётся с опорой на житейский опыт обучающихся;

– в течение всего курса осуществляется интегрированная связь с краеведением, историей, географией, биологией, ручным трудом, изобразительной деятельностью, математикой, конструированием.

Форма обучения – очная.

Тип программы – общекультурный (ознакомительный).

Состав обучающихся – постоянный, формируется из старших дошкольников и обучающихся начальных классов в возрасте от 6 до 10 лет, на основе принципа добровольности и свободы выбора. Оптимальное количество обучающихся в группе 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса. Ведущими формами организации образовательного процесса являются творческие и практические занятия, экскурсии. Наряду с фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся, значительное место отводится коллективной форме.

Срок освоения программы – 1 год. Общий объем программы «Арктиориум» - 72 учебных часа в год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель программы: формирование познавательного интереса обучающихся к историко-культурному наследию Ямало-Ненецкого автономного округа.

Задачи:

Обучающие:

– формировать представления о краеведении как о предмете исторического и культурного развития общества;

– показать самобытность коренных народов Ямало-Ненецкого автономного округа, проявляющуюся в его будничной и праздничной культуре, в творчестве народных мастеров, различных жанров устного народного творчества;

– познакомить детей с природным богатством родного края, с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Развивающие:

– способствовать развитию познавательного интереса, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

– развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой родного края и эмоционально доброжелательного отношения к ней.

Воспитательные:

– воспитать уважительное, бережное отношения к культурно-историческому наследию своего края;

– воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: уважение, любовь, доброта, честность, сострадание, взаимопомощь, выработанных в народной культуре.

Учебный план

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Количество часов			Количество обучающихся в группах	Возраст обучающихся
		всего	теория	практика		
1	2	72	24	48	10	6-10 лет

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	1	1
2.	Раздел I. Экспедиция «В гармонии с природой»	16	4	12
2.1	Общая характеристика природных зон Ямала.	2	1	1
2.2	Животный мир ЯНАО.	2	1	1
2.3	Птицы ЯНАО.	2	1	1
2.4	Священные животные коренных народов.	2	1	1
2.5	Растительный мир ЯНАО.	2	-	2
2.6	Красная книга ЯНАО.	2	-	2
2.7	Ягодные россыпи Ямала.	2	-	2
2.8	Итоговое занятие «В гармонии с природой».	2	-	2
3.	Раздел II. Экспедиция «Гостеприимный Ямал»	16	6	10
3.1	Символика ЯНАО – флаг, герб, гимн.	2	1	1
3.2	Мой любимый Новый Уренгой.	2	1	1
3.3	Коренной народ Ямала – ненцы, ханты.	2	1	1
3.4	Традиционные праздники ненцев.	2	1	1
3.5	Игры и игрушки коренных народов Ямала.	2	1	1
3.6	Многонациональный дом - Ямал.	2	1	1
3.7	Традиционные праздники народов Ямала.	2	-	2
3.8	Итоговое занятие «Гостеприимный Ямал».	2	-	2
4.	Раздел III. Экспедиция «Олень – основа жизни»	16	4	12
4.1	Олень - источник жизни народов Севера.	2	1	1
4.2	Ягель – основа жизни северного оленя.	2	1	1
4.3	Традиционное жилище ненцев.	2	1	1
4.4	Традиционная одежда ненцев.	2	-	2
4.5	Кочевники и средства передвижения в тундре.	2	1	1
4.6	Хозяйственная деятельность ненцев.	2	-	2
4.7	Праздник «День оленевода» в этнокалендаре ЯНАО.	2	-	2
4.8	Итоговое занятие «Олень – основа жизни».	2	-	2
5.	Раздел IV. Экспедиция «Очаг – начало жизни»	18	7	11
5.1	Мифы о появлении Ямальской земли.	2	1	1
5.2	Традиционные жилища народов Ямала.	2	1	1
5.3	Предметы домашнего обихода ненцев.	2	1	1
5.4	Ненецкие обереги.	2	-	2
5.5	Орнаментальное творчество коренных народов Ямала.	2	-	2
5.6	Поговорки и пословицы коренных народов Ямала.	2	1	1
5.7	Фольклор и сказки коренных народов Ямала.	2	2	-
5.8	Фольклор и сказки народов Ямала.	2	1	1
5.9	Подведение итогов всех экспедиций на отчетном мероприятии.	2	-	2
6.	Итоговые занятия.	4	2	2
Всего:		72	24	48

Содержание программы

1. Вводное занятие: 2 часа.

Теория: Беседа о курсе. Правила техники безопасности. Знакомство с детьми, их интересами и увлечениями.

Практика: Обзорная экскурсия по музею (по этнопарку). Презентация экспозиции «В гармонии с природой».

2. Раздел I. Экспедиция «В гармонии с природой»: 16 часов.

2.1 Общая характеристика природных зон Ямала: 2 часа.

Теория: Природные зоны округа: тундра, арктическая пустыня, тайга

Практика: Работа с иллюстративным материалом. Тематическая игра «Угадай природную зону».

2.2. Животный мир ЯНАО: 2 часа.

Теория: Знакомство с животными, обитающими на территории округа. Млекопитающие: медведь, волк, россомаха, песец, белуха.

Практика: Работа с иллюстративным материалом. Тематическая игра-пазл «Животный ЯНАО».

2.3. Животный мир ЯНАО: птицы: 2 часа.

Теория: Расширить представления детей о животном мире, знакомство с представителями птичьих.

Практика: Работа с иллюстративным материалом. Тематическая викторина «Птицы ЯНАО».

2.4. Священные животные коренных народов: 2 часа.

Теория: Дать понятие о священных животных ненцев, об их значении в жизни ненцев.

Практика: Просмотр виртуальной экскурсии «Священные животные тундры».

Тематическая игра «Выбери животное».

2.5. Растительный мир ЯНАО: 2 часа.

Теория: Знакомство с деревьями и кустарниками, произрастающими на территории округа: хвойные.

Практика: Работа с иллюстративным материалом. Тематическая игра «Растения тундры»

2.6. Красная Книга ЯНАО: 2 часа.

Теория: Знакомство с животными и растениями, внесенными в Красную книгу округа, и находящиеся на грани вымирания.

Практика: Работа с иллюстрациями Красной книги. Тематические задания «Красная книга».

2.7. Ягодные россыпи Ямала: 2 часа.

Теория: Ягодные дикоросы Ямала. Изучение особенностей ягодных растений тундры.

Практика: Познавательная викторина «Веселый тундровичок».

2.8. Итоговое занятие «В гармонии с природой»: 2 часа.

Теория: Подведение итогов и изученных тем раздела.
Практика: Познавательная игра «В гармонии с природой».

3. Раздел II. Экспедиция «Гостеприимный Ямал»: 16 часов.

3.1. Символика ЯНАО: 2 часа.

Теория: Знакомство с флагом и гербом Ямало-Ненецкого автономного округа.

Практика: Работа с иллюстрациями. Творческое задание «Герб ЯНАО».

3.2. Мой любимый Новый Уренгой: 2 час.

Теория: Знакомство с флагом и гербом Нового Уренгоя.

Практика: Работа с иллюстрациями. Творческое задание «Герб Нового Уренгоя».

3.3. Коренной народ Ямала: 2 часа.

Теория: Знакомство с народами – ненцы, ханты, селькупы.

Практика: Работа с иллюстрациями. Познавательная игра «В гости к народам Ямала»

3.4. Традиционные праздники коренных народов Севера: 2 часа.

Теория: Знакомство с обычаями праздников – «Вороний день».

Практика: Работа с иллюстрациями. Познавательно-развлекательное задание «Вороний день».

3.5. Игры и игрушки ненецких детей: 2 часа.

Теория: Знакомство с национальными играми (интеллектуальными, подвижными) и игрушками (куклы «Нухуко», «Акань») народов Ямала. Игрушки мальчиков. Игрушки девочек. Игры разных периодов года в доме и вне дома. Просмотр презентации.

Практика: Игра «Вывко» («Волчок»).

3.6. Традиционные кухни народов Ямала: 2 часа.

Теория: Знакомство с русской кухней, ее особенностями и разнообразием.

Практика: Творческое задание «Приготовь блюдо».

3.7. Традиционные праздники народов Ямала: 2 часа.

Теория: Знакомство с русским праздником - Масленица.

Практика: Работа с иллюстрациями. Познавательная игра «Широкая Масленица».

3.8. Итоговое занятие «Гостеприимный Ямал»: 2 часа.

Практика: Викторина «Гостеприимный Ямал».

4. Раздел III. Экспедиция «Олень – основа жизни»: 16 часов.

4.1. Олень - источник жизни народов Севера: 2 часа.

Теория: Знакомство особенностью оленей, как главных представителей северной природы.

Практика: Работа с иллюстрациями. Творческое задание «Мой олень»

4.2. Ягель – основа жизни северного оленя: 2 часа.

Теория: Знакомство с особенностями произрастания лишайника - ягель.

Практика: Просмотр видеофильма «Северный олень».

4.3. Традиционное жилище ненцев: 2 часа.

Теория: Знакомство с чумом и его особенностями.

Практика: Творческая работа «Мой чум».

4.4. Традиционная одежда ненцев: 2 часа.

Теория: Знакомство с малицей, ягушкой и совиком

Практика: Просмотр виртуальной экскурсии. Тематическое задание «Лабиринт».

4.5. Кочевники и средства передвижения в тундре: 2 часа.

Теория: Знакомство с кочевым образом жизни ненцев, транспортными средствами ненцев: с конструкциями и разнообразием нарт (мужские, женские, грузовые) и их предназначением в тундре. Использование лыж, оленьих и собачьих упряжек, современных снегоходов.

Практика: Работа с иллюстрациями. Творческое задание «Транспорт тундры»

4.6. Хозяйственная деятельность ненцев: 2 часа.

Теория: Оленеводство и охота, знакомство с орудиями деятельности: аркан (тынзян) и капкан.

Практика: Познавательная игра «Ненецкие будни».

4.7. Праздник «День оленевода» в этнокалендаре ЯНАО: 2 часа.

Теория: Историческая справка о традиционном празднике оленевода.

Практика: Творческое задание «Спортивные игры ненцев».

4.8. Итоговое занятие «Олень – основа жизни»: 2 часа.

Практика: Познавательно-развлекательная игра «Так вот ты какой, Северный олень!».

5. Раздел IV. Экспедиция «Очаг – начало жизни»: 14 часов.

5.1. Мифы о появления Ямальской земли: 2 часа.

Теория: Ознакомление с мифами о гагаре, доставшей со дна мирового океана Ямальскую землю.

Практика: Творческое задание «Гагара».

5.2. Традиционные жилища коренных народов: 2 часа.

Теория: Знакомство с ненецким чумом, селькупской землянкой, хантыйском домом.

Практика: Игра «Дом народов Ямала».

5.3. Предметы домашнего обихода ненцев: 2 часа.

Теория: Знакомство с традициями гостеприимства ненцев. Интерьер чума. Деревянная и берестяная утварь. Кухонная посуда (металлическая, медная), предметы быта коренных народов Ямала. Хозяйственные постройки.

Практика: Дидактическая игра «Танграм» - сборка фигурок предметов мебели по схемам.

5.4. Ненецкие обереги: 4 часа.

Теория: Знакомство с ненецкими берегами человека, семьи и жилища. Значение оберегов в культуре народов Ямала. Магическая охранительная

роль украшений интерьера. Символика украшений.

Практика: Изготовление ненецкого оберега «Рыбка» - на удачу, хантыйского оберега «Глухарка сна».

5.5. Орнаментальное творчество коренных народов Ямала: 2 часа.

Практика: Игра «Сложи орнамент».

5.6. Поговорки и пословицы коренных народов: 2 часа.

Теория: Прослушивание поговорок и пословиц ненцев, хантов, селькупов.

Практика: Практическое задание «Угадай половицу».

5.7. Фольклор и сказки коренных народов Ямала: 2 часа.

Теория: Знакомство со сказкой «Белый медведь и бурый медведь».

5.8. Фольклор и сказки народов Ямала: 2 часа.

Теория: Знакомство с русской народной сказкой «Теремок».

Практика: Творческое задание «Кто живет в сказке».

5.9. Подведение итогов всех экспедиций на отчетном мероприятии «Арктиум»: 4 часа.

Практика: Квест-игра «Ямал – Край Земли».

6. Итоговое занятие: 2 часа.

Практика: Интеллектуально-творческая игра «Ямальский калейдоскоп».

Планируемые результаты. В результате прохождения программного материала обучающиеся имеют представления о: специфике образа жизни коренных народов Ямала, проявляющейся в межличностных отношениях, чередовании праздников и будней, костюме, кухне, устном народном творчестве; специфике истории и культуры родного северного края.

Личностные:

– формировать средствами этнографического материала целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– развивать внимание, восприятие, разные формы мышления, речь;

– развивать познавательные способности; умение длительно концентрировать внимание и контролировать свои действия.

Метапредметные:

– формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– формировать умение выделять главную идею и смысл (ради чего) в праздниках и буднях человеческой жизни;

– формировать умение выделять главную мысль в прочитанном тексте, прослушанной песне и соотносить ее с историческими событиями или событиями в жизни человека.

Предметные:

В результате освоения программы обучающийся имеет представление о:

– специфике образа жизни коренных народов Ямала, проявляющейся в межличностных отношениях, череде праздников и будней, костюме, кухне, устном народном творчестве;

– специфике истории и культуры родного края – ЯНАО.

Обучающийся знает:

- символику округа и города Новый Уренгой (герб, флаг);
- природное богатство, разнообразие и особенности родного края;
- виды хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культуру коренных народов ЯНАО;
- фольклорные произведения и орнаментальное творчество коренных народов.

Обучающийся умеет:

- ориентироваться в понятии «народный календарь», «экологический календарь» как цикле жизни природы и человека;
- сравнивать и соотносить события общероссийского культурно-исторического процесса с событиями, связанными с историей и культурой родного края, историей отдельной семьи;
- работать с этнографическими материалами;
- соотносить исторические события и современность – выделять элементы традиции в современной жизни.

Обучающийся владеет:

- терминологией, связанной с праздниками народного календаря, бытовой и семейной культурой;
- некоторыми приемами работы собирателя этнографической информации: устный опрос, наблюдение и фиксация материала, анализ полученной информации;
- культурой общения с людьми старшего поколения и сверстниками, принятыми в традиционной культуре и сохранившейся до наших дней.

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней – 36.

Дата начала и окончания учебного года – с 1 сентября по 31 мая.

Условия реализации программы. Для реализации данной программы необходимо: помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности; оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор; экспонаты краеведческого музея; дидактический материал: иллюстрации, фотографии, книги, видеопрезентации по темам, тестовые задания, карточки; раздаточный материал для практической работы по изготовлению сувениров-оберегов коренных народов Ямала.

Формы аттестации. Для оценки результативности программы применяются промежуточный и итоговый виды контроля в следующих формах: упражнения; викторины; конкурсы; выставки; контрольно-творческие задания.

Оценочные материалы, позволяющие определить достижение обучающимися планируемых результатов:

Раздел I. Экспедиция «В гармонии с природой»	Викторина «Богатство родного края»
Раздел II. Экспедиция «Гостеприимный Ямал»	Конкурс «Ямальские просторы»
Раздел III. Экспедиция «Олень – основа жизни»	Кроссворд «Северный олень»
Раздел IV. Экспедиция «Очаг – начало жизни»	Игра «Сложи орнамент».

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в ходе тестовых заданий и самостоятельных работ (тесты, викторины) по темам, изученным в течение учебного года.

Критерии выделения индивидуальных уровней достижений обучающихся за выполнение диагностических работ по дополнительной общеразвивающей программе «Арктиум»:

- *низкий уровень развития* (1) – свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету;

- *средний уровень развития* (2) – свидетельствует о том, что обучающимся освоена половина планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся;

- *высокий уровень развития* (3) – отличается по полноте освоения планируемых результатов и сформированностью интереса к данной предметной области.

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития обучающегося.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения программы будет осуществляться по 3 направлениям: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества и творческие способности.

Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств (приложение 2).

Методическое и ресурсное обеспечение программы. При реализации образовательной программы «Арктиум» используются различные **методы обучения**: словесные (рассказ, беседа объяснительно-иллюстративная); наглядный; практический.

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, а так же экскурсий, практических занятий по декоративно-прикладному и изобразительному искусству, бытовой и праздничной культуре, связанными с изучением той или иной темы.

Кроме того, освоение курса предполагает самостоятельную работу учащихся, связанную со сбором информации о традициях своей семьи, бытовой и праздничной культуре своих дедушек и бабушек. Такая деятельность позволяет детям глубже понять изучаемый материал, но и осознать себя и свою семью как непосредственных участников живого культурно-исторического процесса.

Формы организации учебных занятий: беседа; экскурсия; презентация; практическое занятие; мастер-класс; работа по технологическим картам, индивидуальным карточкам; контрольно-творческие задания; конкурсы; учебные игры, упражнения; интегрированные занятия; театрализованное представление; выставка.

Педагогические технологии:

- *игровые педагогические технологии* способствуют расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию общеучебных умений и навыков;

- *здоровьесберегающие образовательные технологии* позволяют равномерно во время учебного занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении;

- *технология личностно-ориентированного обучения и воспитания* призвана максимально развить индивидуальные познавательные способности ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта;

- *интерактивные технологии обучения*, в которых учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают;

- *информационные технологии* дают возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяют осуществлять гибкое управление учебным процессом, что способствует эффективному усвоению учебного материала, повышают интерес детей к предмету, благодаря наглядности и образности предоставленной информации;

- *квест-технология*, благодаря которой современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации, что способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной учебной, научно-популярной и художественной литературы, периодических печатных изданий, интернет-источников, видео- и фотоматериалов по темам программы.

Дидактическое обеспечение. Успешная реализация программы зависит от средств обеспечения.

Дидактические материалы

1. Фотографии природных, производственных, социально-культурных объектов, народных промыслов родного края.

2. Гербарии лекарственных растений ЯНАО.

3. Фотографии животных родного края.

4. Образцы дневников наблюдения в природе, отчеты экскурсий, экспедиций, походов и путешествий по родному краю.

5. Мультимедиа презентация «Ямал».

6. Образцы музейных экспонатов, инвентарных карточек музейных экспонатов, планов работы музея.

7. Видеофильмы: «Ненцы. Уроки предков», «ЯНАО- 75 лет: Ямал: люди и годы», «Город на Мысу», «Чудеса на Полярном круге», «Увидеть Лабытнанги и...», «На Ямал по Западной Сибири», «Ненецкий календарь», «Как нянчедо Мынеку учил человека летать».

8. Учебные CD-диски: «Арктика – мой дом», «Ненцы Ямала», «Лесные ненцы».

9. Фотоальбомы: «В краю в моем, в краю оленьем», «О Ямале с любовью», «Люди Ямала кто они?», «Коренные малочисленные народы севера Ямала», «Знакомьтесь Ямал», «Узоры северного сияния» I, II том.

10. Наборы фотооткрыток: «Орнаменты», «Декоративно-прикладное искусство народов ЯНАО», «Салехард- город на Полярном круге- 410 лет», серия «Города Ямала» (Салехард, Новый Уренгой, Лабытнанги, Ноябрьск), «Салехард- город на Полярном круге», «Ямало-Ненецкий автономный округ», «Молодые города ЯНАО», «Снега Ямала - цветы Ямала».

Методическое обеспечение программы дополнительного образования - обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, технологических карт, мастер-классов);

- рекомендации по проведению практических работ.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы педагогу дополнительного образования необходимо владеть основами педагогики, краеведения, естественных наук.

Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации программы обеспечены следующие условия:

- наличие помещения для занятий; в учебном кабинете установлен компьютер с доступом в Интернет, имеется необходимая оргтехника;

- наличие необходимого оборудования (столы, стулья, доска, жалюзи, шкафы для хранения литературы по краеведению);
- наглядный материал (презентационный материал для каждого занятия; таблицы, схемы, муляжи, гербарии, влажные препараты).

Рабочая программа воспитательной работы

Цели: создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

- создать условия для выявления, развития и поддержки талантливых обучающихся, раскрытия их природных способностей;
- содействовать процессам самопознания и самостроительства личности обучающихся, их нравственной самореализации;
- стимулировать обучающихся к творческо-познавательной деятельности;
- способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуально-творческом развитии;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственности к природной и социокультурной среде обитания.

1. Организация воспитывающей деятельности

№ п/п	Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Наименование, форма проведения мероприятия	Сроки проведения
1.	Гражданско-патриотическое воспитание.	1. Воспитывать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям. 2. Способствовать изучению истории своей семьи, города, культуры народов, проживающих на территории ЯНАО. 3. Формировать чувства уважения к другим народам, их традициям.	1. Познавательно-игровая программа с мастер-классом «День народного единства». 2. Виртуальный квест по достопримечательностям Нового Уренгоя. 3. Конкурс на лучшую открытку, посвященный Дню защитника Отечества. 4. Беседа-презентация «Вечная слава героям».	Ноябрь Декабрь Февраль Май
2.	Нравственное и духовное воспитание.	1. Формировать нравственную культуру миропонимания. 2. Формировать осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. 3. Воспитывать доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.	1. Беседа «Международный день пожилых людей» (1 октября). 2. Беседа «День матери в России» (26 ноября). 3. Конкурсно-игровая программа с мастер-классом «Сегодня праздник у девчат».	Октябрь Ноябрь Март
3.	Приобщение детей к культурному наследию.	Способствовать изучению истории и природы родного края.	1. Тематическая экскурсия «Культура и быт коренных народов Ямала». 2. Познавательно-игровая программа «Новый год по ненецки». 3. Выставка «Прикосновение к истокам».	Октябрь Декабрь Март
4.	Здоровьесберегающее воспитание.	1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Пропаганда здорового образа жизни.	1. Игровая программа «Игры, в которые играют дети». 2. Беседа «Здоровое питание».	1 раз в месяц Февраль

5.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	Способствовать формированию положительного отношения к труду и творчеству.	Выполнение выставочных творческих работ.	В течение года
6.	Экологическое воспитание.	1. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 2. Содействовать формированию навыков в проведении исследовательской работы обучающихся.	1. Беседа «Всемирный день защиты животных». 2. Познавательная программа «День птиц», мастер класс «Ворона – вестница весны». 3. Организация исследовательской деятельности.	Октябрь Апрель В течение года

2. Работа по формированию детского коллектива

№	Направления деятельности	Мероприятия	Дата проведения
1.	Традиции объединения.	1. Дни именинника. 2. Создание странички в социальных сетях о деятельности детского объединения «Полярная звезда».	В течение года
2.	Формирование межличностных отношений в детском коллективе.	1. Выявление уровня сплоченности в детском объединении. 2. Беседа «Личность в системе межличностных отношений».	В течение года Апрель
3.	Участие в общественной деятельности.	1. Участие в мероприятиях МБОУ ДО ГДТ «Академия талантов» 2. Участие в городских мероприятиях.	В течение года

3. Изучение личности воспитанников

№	Направления деятельности	Форма проведения	Сроки
1.	Изучение личности ребенка.	1. Беседа «Какой Я». 2. Социально-психологический тренинг «Познай себя».	Январь Февраль
2.	Оценка уровня воспитанности детей.	1. Тестирование «Психологический климат в объединении». 2. Тренинг «Как преодолеть трудности в воспитании».	Ноябрь Январь
3.	Изучение характера и взаимоотношений в группе.	Анкетирование и тестирование воспитанников	Сентябрь

4. Работа с родителями по организации совместной деятельности

№	Мероприятия	Цель проведения	Дата проведения
1.	Изучение социального состава родительского коллектива.	Создание базы данных обучающихся	Сентябрь
2.	Творческая работа «Генеалогическое древо моей семьи».	Совместная деятельность	В течение года
3.	Выставки творческих работ детей и родителей.	Совместная деятельность	В течение года

Список литературы

1. Аникин В.П. К мудрости ступенька. О русских песнях, сказках, пословицах, загадках, народном языке. – М.,1983.
2. Богданович К. Люди Красного Яра. - Красноярск, 1977.
3. Брагинский И.А. Исследования юных. Научные общества учащихся в России. История и современность. М.: Просвещение, 1997.
4. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М.: Наука 1973.
5. Брун В., Тилькс М. История костюма от древности до наших дней. ЭКСМО, Москва, 1995.
6. Быковский В.А. Край земли. Сгоревшие факелы. Т.2. М.: «Луч», 2005.
7. Гвоздев Б. Ключи от прошлого.- Томск,1994.
8. Жигунова М.А. Русские Сибири: современные этнокультурные и этносоциальные процессы // Народная культура Сибири. Материалы 9 научно – практического семинара. – Омск , 2001.
9. Инновационные проекты в сфере традиционной народной культуры. Опыт Омского региона: Информационно-методический сборник для работников культуры и образования./Сост. В.Ю. Багринцева.- Омск, 2010.
10. Креативный ребенок: диагностика и развитие творческих способностей. – Ростов-на-Дону,2004.
11. Комисаренко С.С. Культурные традиции русского общества. – М., 2003.
12. Народная культура Сибири. – М., 2003.
13. Науменко Г.М. Этнография детства. – М., 1998.
14. Новицкая М.Ю. Человек и природа в народной культуре. – М., 1994.
15. Петров В., Гришина Г., Короткова Л. Праздники , игры и забавы для детей (зима, весна, лето, осень). - М., 1998.
16. Хомич Л.В. Ненцы. СПб.: Русский Двор, 1995.
17. Я познаю мир: История ремесел: Энциклопедия./Сост. Е.Пономарев, Т.Пономарева.- М., 2004.

Викторина «Кто быстрее отгадает?» (для детей старшего дошкольного возраста)		
1.	Как называется домик для птицы?	Гнездо
2.	Какое животное зимой ложится в спячку?	Медведь
3.	Кто с цветов собирает пыльцу?	Насекомые, например пчёлы
4.	Кто из животных не любит солнца?	Крот
5.	Какое дерево считают стройным и светлым?	Берёза
6.	У какой птицы птенцы насиживают яйца?	У северной белой совы, т.к. совыта вылупляются в разное время.
7.	У какой птицы самая большая семья?	У серой куропатки 26-28 птенцов
8.	Какая перелётная стая обещает снег?	Стая перелётных гусей, значит жди через 2-3 дня снегопада
9.	Какие хвойные деревья и кустарники растут в нашей местности?	Ель, сосна, лиственница, можжевельник; южнее – ещё пихта и кедр
10.	Какое хвойное дерево на зиму сбрасывает свои листья-иголки?	Лиственница
11.	Кому нужны дуплистые деревья?	В дуплах старых деревьев гнездятся птицы, живут звери
12.	Какое растение называют заячьей капустой?	Кислицу, трилистник
13.	Какую ягоду называют северным гранатом?	Костянику
14.	Почему у берёзы молодые листочки клейкие?	Смолистые вещества защищают листья от заморозков
15.	Что означает «плач» берёзы весной?	Сокодвижение
16.	Древесина какого дерева самая прочная для использования в строительстве?	Древесина лиственницы
17.	Назовите лекарственные растения нашего края?	Брусника, черника, голубика, водяника, морошка, ромашка, иван-чай, рябина.

Викторина «Мир живой и неживой природы» (для детей младшего школьного возраста)		
1.	Какие растения могут по питательности заменить мясо?	Грибы
2.	Какой гриб разрушает древесину?	Долговый гриб
3.	Какие птицы едят грибы?	Глухари
4.	Для каких животных мухомор не является ядовитым?	Для оленя и лося
5.	Какой гриб лечит болезни?	Чага – древесный гриб, используется для лечения язвы, опухолей
6.	Какие грибы живут большими компаниями на деревьях или на пнях?	Опята
7.	Мякоть этого гриба никогда не темнеет, за что он и получил своё название. Это царь-гриб?	Белый гриб
8.	В сухую погоду шляпки этих грибов ничем не примечательны, а в сырую – блестят, будто смазанные маслом?	Маслята
9.	Шляпки этих грибов похожи на опавшие осенние листья дерева, под которыми они чаще всего встречаются?	Подосиновик - красноголовик
10.	Какое дерево используют для изготовления лыж?	Берёза

11.	След какого хищного зверя похож на след человека?	След медведя
12.	Не стукнет, не брякнет, а в окно войдёт?	Рассвет
13.	Сильнее солнца, слабее ветра, ног нет, а идёт, глаз нет, а плачет?	Туча
14.	Шуба нова, а на подоле дыра?	Прорубь
15.	Вокруг носа вьётся, а в руки не даётся?	Запах
16.	Что за зверь: белый, как снег, надутый, как мех, лопатами ходит, а рогом ест?	Гусь
17.	Многорук, а нога одна?	Дерево

Тест «Арктика и тундра» (для детей младшего школьного возраста)		
1.	Где расположена природная зона арктических пустынь?	<ul style="list-style-type: none"> ○ На островах Тихого океана ○ На островах Индийского океана ○ На островах Северного Ледовитого океана ○ На Австралийских островах
2.	Кто изучает все сложные взаимосвязи в природе?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Экологи ○ Географы ○ Астрономы ○ Историки
3.	Как называется зима в Арктике?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Полярное утро ○ Полярная звезда ○ Полярная ночь ○ Полярный день
4.	Какие растения встречаются в ледяной зоне?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мхи, лишайники, полярный мак ○ Черёмуха, лишайники, дуб ○ Орешник, полярный мак, мхи ○ Черёмуха, орешник, полярный мак
5.	Где расположена зона тундры?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Севернее арктических пустынь ○ Южнее арктических пустынь ○ Западнее арктических пустынь ○ Восточнее арктических пустынь
6.	Установи соответствие, подходящее к северному климату?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Лето жаркое ○ Весна умеренная ○ Зима суровая ○ Осень умеренная
7.	Какие животные обитают в тундре?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Песец, лемминг, северный олень ○ Тюлень, песец, лемминг ○ Волк, тюлень, северный олень ○ Зайцы, волк, тюлень

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития обучающегося

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения программы будет осуществляться по 3 направлениям: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества и творческие способности.

Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

1. Организационно-волевые качества:

– Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.

– Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

– Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельности или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.