



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ**
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
**Городской Дворец творчества «Академия талантов»
(МБОУ ДО ГДТ «Академия талантов»)**

ул. Молодёжная, дом 17-А, г. Новый Уренгой, ЯНАО, 629306
Телефон (Факс): (3494) 22-04-94 / E-mail: ddt@nur.yanao.ru
ОКПО 40787978/ОГРН 1028900631022
ИНН 8904022796 /КПП 890401001

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 3
от «29» марта 2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ГДТ
«Академия талантов»

_____ П.М. Шумова
Приказ №103/1 «03» апреля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Ямальские просторы»

Уровень: общекультурный (базовый)
Возраст обучающихся: 8-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Дубовцева Татьяна Фелюфеевна, методист
Полищук Марина Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Новый Уренгой, 2023

Пояснительная записка

Программа «Ямальские просторы» является дополнительной общеразвивающей программой *туристско-краеведческой направленности*.

Программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 24.03.2021 N 51-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") (далее – 273-ФЗ);

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Ямало-Ненецкий автономный округ – очень интересный регион с богатой культурой и историей, которые во все времена оказывали большое влияние на формирование человеческой личности. Программа «Ямальские просторы» обеспечивает овладение знаниями по краеведению, способствует возрождению духовности, сохранению исторической преемственности поколений, воспитанию бережного отношения к историко-культурному наследию народов, проживающих на территории Ямала.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу, т.к. краеведение является одним из основных источников обогащения, обучающихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций незыблемых ценностей.

Предпосылкой для создания данной программы по краеведению стало отсутствие в федеральных государственных образовательных стандартах в рамках базисного учебного плана подобной учебной дисциплины, нет разработок аналогичных учебных программ для младших школьного возраста федерального и местного значения.

Программа «Ямальские просторы», направленная прежде всего на популяризацию краеведческих знаний, является эффективным средством для расширения кругозора учащихся. Содержание программы раскрывает новые содержательные аспекты краеведения, опираясь на интеллектуальные, познавательные возможности учащихся, на их социальный опыт.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она решает не только образовательные задачи - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, но и задачи воспитания, формирования просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города. Большее значение приобретает проблема приобщения современного подрастающего поколения к истории и культуре коренных северных народов, проживающих на территории Ямало-Ненецкого автономного округа.

Особый акцент в образовательной программе сделан на использование так называемого «местного» материала, собранного в ходе этнографических экспедиций, богатой материально-технической базой музейно-образовательного комплекса «Этнопарк «Арктиорум».

Новизна данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-культурного наследия своей малой Родины – Ямала, как части России.

Форма обучения - очная.

Тип программы - общекультурный (базовый).

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы за весь период обучения составляет 72 учебных часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (1 час - 40 минут).

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 8-11 лет.

В младшем школьном возрасте (7-9 лет) ведущей деятельностью является учебная деятельность. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность, которая становится ведущей. Меняется восприятие своего места в системе отношений, меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Отчетливо виден социальный смысл учения. Мотивация достижения становится доминирующей. Главные мотивы учения в младшем возрасте - познавательные, (направленные на овладение знаниями, способами получения знаний, приемами самостоятельной работы, приобретение дополнительных знаний, программы самосовершенствования); социальные (ответственность, понимание социальной значимости учения, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение); узколичностные - получить хорошую отметку, заслужить похвалу (по Е.Е. Сапоговой).

Главные особенности детей 10-11 лет – познавательный интерес, произвольное поведение, анализ и классификация информации, развитие приемов логического мышления. Ведущие виды деятельности – учебная и игровая. Формируется представление о себе как об умелом человеке с большими потенциальными возможностями развития. Повышается активность, стремление к деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая, работа в парах, по подгруппам. Состав группы 15-18 человек, постоянный.

Цель программы: развитие интереса к познанию и сохранению историко-культурного наследия родного края.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать представления об истории освоения и экономического развития территории региона;
- познакомить с базовыми основами культуры северных народов, с историческими, географическими сведениями родного края;
- содействовать формированию знаний о знаменитых личностях Ямало-Ненецкого автономного округа и города Новый Уренгой.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса к окружающей природе, среде обитания и мотивации к познанию;
- развивать географическое мышление, умение ценить красоту.

Воспитательная:

- способствовать воспитанию бережного отношения к культурному наследию родного края, социально-эмоциональных, патриотических чувств к своей малой Родине;
- развивать умение взаимодействовать в малых группах (коммуникативная деятельность).

Учебный план

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Количество часов			Количество обучающихся в группах	Возраст обучающихся
		всего	теория	практика		
1	2	72	25	47	10-15	8-11 лет

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.1	Вводное занятие.	2	-	2	Беседа
Раздел II. Ямальская земля.		18	6	12	
2.1	Ямало-Ненецкий автономный округ.	6	2	4	Беседа
2.2	Мой любимый Новый Уренгой.	4	1	3	Опрос
2.3	Водные ресурсы ЯНАО.	4	2	2	Викторина
2.4	Рельеф ЯНАО.	4	1	3	Тестовое задание
Раздел III. Коренные народы Ямала.		16	5	11	
3.1	Коренные народы Ямала.	4	2	2	Беседа
3.2	Традиционная одежда ненцев.	4	1	3	Кроссворд
3.3	Традиционное жилище ненцев.	4	1	3	Фронтальный опрос
3.4	Хозяйственная деятельность ненцев.	4	1	3	Контрольные вопросы
Раздел IV. В гармонии с природой.		18	6	12	
4.1	Богатство и разнообразие родного края: животный мир.	4	1	3	Викторина
4.2	Богатство и разнообразие родного края: растительный мир.	4	1	3	Кроссворд
4.3	Природные зоны ЯНАО.	4	2	2	Практическая работа
4.4	Красная книга Ямало-Ненецкого автономного округа.	4	1	3	Беседа
4.5	Заповедники ЯНАО.	2	1	1	Контрольные вопросы
Раздел V. Полезные ископаемые ЯНАО.		8	4	4	
5.1	Углеводороды: природный газ.	2	1	1	Беседа
5.2	Углеводороды: нефть.	2	1	1	Фронтальный опрос
5.3	Рудные полезные ископаемые.	2	1	1	Контрольные вопросы
5.4	Камнесамоцветное сырье.	2	1	1	Творческое задание
Раздел VI. Выдающиеся личности в истории Ямало-Ненецкого автономного округа		8	4	4	
6.1	Писатели Ямала.	2	1	1	Беседа
6.2	Исторические личности Нового Уренгоя.	2	1	1	Викторина
6.3	Они стояли у истоков развития промышленности. Геологи – первооткрыватели.	2	1	1	Контрольные вопросы
6.4	Герои Великой Отечественной войны – наши земляки.	2	1	1	Презентация
7.	Итоговые занятия.	2	-	2	Интеллектуальная игра
Всего:		72	25	47	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Что изучает краеведение. Значение краеведческих знаний в современной жизни. Ознакомление с правилами поведения в музее. Техника безопасности при работе с оборудованием, правила поведения на занятиях в музее.

Практика: Обзорная экскурсия «Наследие земли Ямальской».

Раздел 2. Ямальская земля.

2.1. Ямало-Ненецкий автономный округ.

Теория: Административное устройство. Города ЯНАО. Столица – Салехард. Достопримечательности округа. Флаг, герб и гимн округа. Флаг, герб городов ЯНАО.

Практика: Тематическая экскурсия по карте округа. Творческая работа «Герб ЯНАО». Виртуальное путешествие «Достопримечательности ЯНАО». Познавательная игра «Символика округа», «Города ЯНАО».

2.2. Мой любимый Новый Уренгой.

Теория: Знакомство с фактами возникновения города. Герб и флаг города. Достопримечательности Нового Уренгоя.

Практика: Виртуальная экскурсия по Новому Уренгю. Работа с иллюстрированным материалом. Творческая работа «Символ города». Виртуальное путешествие «Город мечты».

2.3. Водные ресурсы Ямало-Ненецкого автономного округа.

Теория: Знакомство с Карским морем, рекой Обь и их обитателями. Реки ЯНАО. Озера ЯНАО. Реки Нового Уренгоя – Тамчараяха, Еваяха, Седэяха.

Практика: Работа с иллюстрированным материалом. Познавательная игра «Морские и речные жители». Викторина «Отгадай реку». Работа с географической картой ЯНАО. Творческая работа «Реки и озера ЯНАО».

2.4. Рельеф ЯНАО.

Теория: Знакомство с рельефом округа. Равнина. Полярный Урал.

Практика: Работа с иллюстрированным материалом. Работа с географической картой. Интерактивная игра «Юный альпинист». Кроссворд «Полярный Урал», «Западно - Сибирская равнина».

Раздел 3. Коренные народы Ямала.

3.1. Коренные народы Ямала.

Теория: Знакомство с коренными народами: ненцы, ханты, селькупы, с особенностями их жизни в тундре, традициями.

Практика: Работа с иллюстрированным материалом. Познавательная Игра «Найди ненецкое». Виртуальное путешествие в стойбище ненцев. Творческое занятие «Жизненный уклад селькупов», «Жизненный уклад хантов». Тематическая экскурсия по музею Арктиорума «Коренные народы Ямала».

3.2. Традиционная одежда ненцев.

Теория: Знакомство с мужской и женской одеждой ненцев.

Практика: Тематическая экскурсия по музею. Познавательная игра «Найди лишнее». Викторина «Мужская одежда», «Женская одежда».

3.3. Традиционное жилище ненцев.

Теория: Знакомство с чумом.

Практика: Тематическая экскурсия «Чум - жилище ненцев». Творческая работа «Чум в тундре». Познавательная игра «Олень –основа жизни ненцев».

3.4. Хозяйственная деятельность ненцев.

Теория: Знакомство с особенностью оленеводства и охоты. Собираательство. Рыболовство.

Практика: Тематическая экскурсия по музейно-образовательному комплексу «Арктиум». Викторина «Промысловые животные ненцев». Работа с иллюстрированным материалом.

Раздел 4. В гармонии с природой.

4.1. Богатство и разнообразие родного края: животный мир.

Теория: Знакомство с животными – волком, медведем, росомахой, песцом. Знакомство с птицами – полярная сова, орлан-белохвост, гагара, тундровый лебедь.

Практика: Работа с иллюстрированным материалом. Тематическая викторина «Птицы ЯНАО». Тематическая экскурсия по музею. Игра-пазл «Животные ЯНАО».

4.2. Богатство и разнообразие родного края: растительный мир.

Теория: Знакомство с растениями – сосна, лиственница, береза, ягель. Знакомство с ягодами – брусника, морошка, голубика, шикша.

Практика: Работа с иллюстрированным материалом. Познавательная игра «Отгадай дерево». Познавательная игра «Россыпи Ямала».

4.3. Природные зоны ЯНАО.

Теория: Знакомство с особенностями тундры, тайги и арктической пустыни. Вечная мерзлота.

Практика: Работа с иллюстрированным материалом. Игра-пазл «Угадай, где». Познавательная игра «Природные зоны».

4.4. Красная книга Ямало-Ненецкого автономного округа.

Теория: Знакомство с Красной книгой ЯНАО, категории защиты. Животные Красной книги. Растения Красной книги. Рыбы Красной книги.

Практика: Работа с Красной книгой, иллюстрированным материалом. Интерактивные игры «Угадай кто?», игра с элементами квеста «Животные Красной книги».

4.5. Заповедники ЯНАО.

Теория: Знакомство с понятиями заповедник и заказник. Заказники ЯНАО. Верхне-Тазовский заповедник. Гыданский заповедник.

Практика: Работа с картой и иллюстрированным материалом. Познавательная игра «Заповедники ЯНАО».

Раздел 5. Полезные ископаемые ЯНАО.

5.1. Углеводороды: природный газ.

Теория: Знакомство с полезным ископаемым округа – природным газом. Месторождения природного газа. Уренгойское месторождение.

Практика: Работа с картой и иллюстрированным материалом. Викторина «Природный газ ЯНАО».

5.2. Углеводороды: нефть.

Теория: Знакомство с полезным ископаемым – нефтью. Месторождения нефти в ЯНАО.

Практика: Работа с картой и иллюстрированным материалом. Кроссворд «Нефть ЯНАО».

5.3. Рудные полезные ископаемые.

Теория: Знакомство с рудными ископаемыми округа: железные руды, медно-цинковые, хромовые руды.

Практика: Работа с картой и иллюстрированным материалом. Сканворд «Руды ЯНАО».

5.4. Камнесамоцветное сырье.

Теория: Знакомство с полезными ископаемыми: агат, сердолик, горный хрусталь.

Практика: Работа с картой и иллюстрированным материалом. Тематическая экскурсия по геологической коллекции музея.

Раздел 6. Знаменитые личности ЯНАО.

6.1. Писатели Ямала.

Теория: Знакомство с жизнью и творчеством Лапцуня Леонида Васильевича, Ругина Романа Прокопьевича, Истомина Ивана Григорьевича, Неркаги Анны Павловны.

Практика: Интерактивная экскурсия «Писатели Ямала».

6.2. Исторические личности Нового Уренгоя.

Теория: Изучение биографий и деятельности Ватолина Константина Федоровича, Наливайко Андрея Ивановича.

Практика: Интерактивная экскурсия «Выдающиеся личности Нового Уренгоя».

6.3. Они стояли у истоков развития промышленности. Геологи – первооткрыватели.

Теория: Знакомство с биографиями и деятельностью известных людей, внесших вклад в развитие региона: Бованенко Вадима Дмитриевича, Цыбенко Владимира.

Практика: Викторина «Геологи – первооткрыватели Ямала».

6.4. Герои Великой Отечественной войны – наши земляки.

Теория: Изучение биографий и личного вклада в дело Победы в Великой Отечественной войны наших земляков. Знакомство с биографией Архангельского Николая Васильевича, Зверева Анатолия Михайловича, Егорова Вениамина Николаевича, Давыдова Василия Иннокентьевича, Королькова Ивана Васильевича, Звягина Александра Евстафьевича, Панова Петра Яковлевича, Борисова Василия Александровича.

Практика: Познавательная игра «Ямальцы -герои СССР».

Итоговое занятие.

Практика: Познавательно-интеллектуальная игра «Ямал – наш дом».

Планируемые результаты.

В результате прохождения программного материала, обучающиеся имеют представления о административном устройстве округа, достопримечательностях, природных особенностях, географическом положении ЯНАО; о специфике образа жизни коренных народов Ямала; полезных ископаемых; знаменитых личностях округа.

Личностные:

- сформированность ценностного взгляда на окружающий мир, эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях, осознание целостности природы, населения и хозяйства родного края;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

Знать/понимать:

- место и роль Нового Уренгоя и Ямало-Ненецкого автономного округа в контексте отечественной и всемирной истории;
- источники комплексного изучения родного края, значимость культурного наследия своей Малой Родины;
- основные природные особенности ЯНАО;
- виды хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культуру коренных народов ЯНАО;

Уметь:

- объяснять значение основных понятий;
- вести элементы исследовательской деятельности при изучении родного края - показывать на карте и описывать географическое положение Нового Уренгоя и ЯНАО.

Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:
 - начало учебного года с 01 сентября;
 - окончание учебного года 31 мая.
2. Занятия в детских объединениях проводятся в соответствии с расписанием занятий.
3. Продолжительность занятий 1 академический час (40 минут). Перерыв между занятиями 10 минут.
4. В течение года проводится аттестация обучающихся по графику учреждения, согласно положения.

Условия реализации программы.

Для реализации данной программы необходимо: помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности; оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор; экспонаты краеведческого музея; дидактический материал: иллюстрации, фотографии, книги, видеопрезентации по темам, тестовые задания, карточки; раздаточный материал для практической работы.

Формы аттестации (контроля).

Для оценки результативности программы «Ямальские просторы» применяются входной, промежуточный и итоговый виды контроля в следующих формах: тестирование, упражнения; викторины; конкурсы; выставки; контрольно-творческие задания, защита проектов, защита исследовательской работы.

Виды контроля:

Входной контроль (выявление начального уровня знаний, умений, навыков учащихся по программе) предусматривает тестирование и выполнение разработанных к программе творческих заданий.

Текущий контроль (выявления уровня освоения текущего программного материала) предусматривает анкетирование, краеведческие игры, викторины, самостоятельная работа, решение тестовых заданий, защита проектов, самоанализ, карточки с заданиями и др.

Промежуточный контроль предусматривает практические работы, викторины, решение тестовых заданий и др.

Итоговая аттестация (изучение уровня освоения обучающимися содержания всей дополнительной общеразвивающей программы в целом) предусматривает решение творческих и компетентностно-ориентированных заданий, защита проектов.

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году: входной контроль – сентябрь-октябрь; текущий контроль – в течение всего учебного года; промежуточный контроль - в начале II полугодия учебного года, итоговый контроль – апрель-май.

Результаты контроля могут стать основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по программе;

- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Каждый критерий определяется так, чтобы обучающегося можно было отнести к одному из трёх показателей результативности обучения: высокий уровень (свыше 70%), средний уровень (от 40% до 70%), низкий уровень (менее 40%).

Документальные формы подведения итогов реализации образовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы.

Результаты входной, промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в Протоколе аттестации.

Формы отслеживания и фиксации результатов: аналитическая справка, материал тестирования, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический материал/справка по итогам проведения диагностики, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

Оценочные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

Раздел I. Ямальская земля.	Викторина «Край, в котором ты живешь».
Раздел II. Коренные народы Ямала.	Краеведческое лото «Коренные народы ЯНАО».
Раздел III. В гармонии с природой.	Игра «Богатство и разнообразие родного края».
Раздел IV. Полезные ископаемые ЯНАО.	Викторина «Животные ЯНАО».
Раздел V. Выдающиеся личности в истории Ямало-Ненецкого автономного округа.	Защита проекта «Выдающиеся личности ЯНАО».

Оценка знаний и умений, обучающихся проводится в ходе тестовых заданий и самостоятельных работ (тесты, викторины) по темам, изученным в течение учебного года.

Критерии выделения индивидуальных уровней достижений обучающихся за выполнение диагностических работ по дополнительной общеразвивающей программе «Ямальские просторы:

- *низкий уровень развития* (1) – свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету;

- *средний уровень развития* (2) – свидетельствует о том, что обучающимся освоена половина планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся;

- *высокий уровень развития* (3) – отличается по полноте освоения планируемых результатов и сформированностью интереса к данной предметной области.

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития обучающегося.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения программы будет осуществляться по направлениям: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества.

Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств.

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 10 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.

- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.

- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите, как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью оформляется диагностическая карта учета динамики личностных качеств развития обучающихся.

Диагностическая карта учета динамики личностных качеств развития обучающихся

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка в баллах
1. Организационно-волевые качества			
1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватает на все занятие	8-10 баллов
		б) средний уровень – на большую часть занятия	5-7 баллов
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	менее 5 баллов
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	8-10 баллов
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – волевые усилия ребенка побуждаются извне	менее 5 баллов
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	8-10 баллов
		б) средний уровень – периодически контролирует себя сам	5-7 баллов
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	менее 5 баллов

2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	8-10 баллов
		б) средний уровень – заниженная	5-7 баллов
		в) низкий уровень – завышенная	менее 5 баллов
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10 баллов
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	5-7 баллов
		в) низкий уровень – продиктован ребенку извне	менее 5 баллов
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10 баллов
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-7 баллов
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	менее 5 баллов
2. Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	8-10 баллов
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	5-7 баллов
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	менее 5 баллов

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Методическое и ресурсное обеспечение программы. При реализации образовательной программы «Ямальские просторы» используются различные **методы обучения:** словесные (рассказ, беседа объяснительно-иллюстративная); наглядный; практический.

Основными **формами организации образовательного процесса** являются: групповые, коллективные, индивидуальные.

Формы организации учебных занятий: беседа; экскурсия; презентация; практическое занятие; индивидуальным карточкам; контрольно-творческие задания; конкурсы; учебные игры, упражнения; интерактивная игра; выставка.

Программа предусматривает проведение традиционных занятий, а также экскурсий, практических занятий, связанными с изучением той или иной темы.

Кроме того, освоение курса предполагает самостоятельную работу учащихся, связанную со сбором информации о традициях своей семьи, бытовой и праздничной культуре своих дедушек и бабушек. Такая деятельность позволяет детям глубже понять изучаемый материал, но и осознать себя и свою семью как непосредственных участников живого культурно-исторического процесса.

Педагогические технологии:

- *игровые педагогические технологии* способствуют расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию общеучебных умений и навыков;

- *здоровьесберегающие образовательные технологии* позволяют равномерно во время учебного занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении;

- *технология личностно-ориентированного обучения и воспитания* призвана максимально развить индивидуальные познавательные способности ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта;

- *интерактивные технологии обучения*, в которых учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают;

- *информационные технологии* дают возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяют осуществлять гибкое управление учебным процессом, что способствует эффективному усвоению учебного материала, повышают интерес детей к предмету, благодаря наглядности и образности предоставленной информации;

- *квест-технология*, благодаря которой современные дети лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации, что способствует воспитанию и

развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости детей.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной учебной, научно-популярной и художественной литературы, периодических печатных изданий, интернет-источников, видео- и фотоматериалов по темам программы.

Дидактическое обеспечение. Успешная реализация программы зависит от средств обеспечения.

Дидактические материалы:

1. Фотографии природных, производственных, социально-культурных объектов, народных промыслов родного края.
2. Гербарии растений ЯНАО.
3. Фотографии животных родного края.
4. Образцы дневников наблюдения в природе, отчеты экскурсий, экспедиций, походов и путешествий по родному краю.
5. Мультимедиа презентация «Ямал».
6. Образцы музейных экспонатов, инвентарных карточек музейных экспонатов, планов работы музея.
7. Видеофильмы: «Ненцы. Уроки предков», «ЯНАО- 75 лет: Ямал: люди и годы», «Город на Мысу», «Чудеса на Полярном круге», «Увидеть Лабытнанги и...», «На Ямал по Западной Сибири», «Ненецкий календарь», «Как нянчедоМынеку учил человека летать».
8. Учебные CD-диски: «Арктика – мой дом», «Ненцы Ямала», «Лесные ненцы».
9. Фотоальбомы: «В краю в моем, в краю оленьем», «О Ямале с любовью», «Люди Ямала кто они?», «Коренные малочисленные народы севера Ямала», «Знакомьтесь Ямал».
10. Наборы фотооткрыток: «Орнаменты», «Декоративно-прикладное искусство народов ЯНАО», «Салехард- город на Полярном круге- 410 лет», серия «Города Ямала» (Салехард, Новый Уренгой, Лабытнанги, Ноябрьск), «Салехард- город на Полярном круге», «Ямало-Ненецкий автономный округ», «Молодые города ЯНАО», «Снега Ямала - цветы Ямала».

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов);
- рекомендации по проведению практических работ;
- лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы.

Кадровое обеспечение. Для реализации данной программы педагогу дополнительного образования необходимо владеть основами педагогики, краеведения, обладать знаниями о культуре и традициях коренных народов Ямала, уметь разрабатывать технологические карты для создания творческих работ. Руководитель объединения должен иметь высшее образование, обладать способностью понятно и доступно изложить материал и передать свои умения и навыки детям.

Рабочая программа воспитательной работы

Цели: создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Задачи:

- создать условия для выявления, развития и поддержки талантливых обучающихся, раскрытия их природных способностей;
- содействовать процессам самопознания и самостроительства личности обучающихся, их нравственной самореализации;
- стимулировать обучающихся к творческо-познавательной деятельности;
- способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуально-творческом развитии;
- воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

1. Организация воспитывающей деятельности

№ п/п	Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Наименование, форма проведения мероприятия	Сроки проведения
1.	Гражданско-патриотическое воспитание.	1. Воспитывать любовь к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям. 2. Способствовать изучению истории своей семьи, города, культуры народов, проживающих на территории ЯНАО. 3. Формировать чувства уважения к другим народам, их традициям.	1. Познавательная-игровая программа с мастер-классом «День народного единства». 2. Виртуальный квест по достопримечательностям Нового Уренгоя. 3. Конкурс на лучшую открытку, посвященный Дню защитника Отечества. 4. Беседа-презентация «Вечная слава героям».	Ноябрь Декабрь Февраль Май
2.	Нравственное и духовное воспитание.	1. Формировать нравственную культуру миропонимания. 2. Формировать осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. 3. Воспитывать доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.	1. Беседа «Международный день пожилых людей» (1 октября). 2. Беседа «День матери в России» (26 ноября). 3. Конкурсно-игровая программа с мастер-классом «Сегодня праздник у девочек».	Октябрь Ноябрь Март
3.	Приобщение детей к культурному наследию.	Способствовать изучению истории и природы родного края.	1. Тематическая экскурсия «Культура и быт коренных народов Ямала». 2. Познавательная-игровая программа «Новый год по ненецки». 3. Выставка «Прикосновение к истокам».	Октябрь Декабрь Март

4.	Здоровьесберегающее воспитание.	1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Пропаганда здорового образа жизни.	1. Игровая программа «Игры, в которые играют дети». 2. Беседа «Здоровое питание».	1 раз в месяц Февраль
5.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	Способствовать формированию положительного отношения к труду и творчеству.	Выполнение выставочных творческих работ.	В течение года
6.	Экологическое воспитание.	1. Формировать правильное отношение к окружающей среде. 2. Содействовать формированию навыков в проведении исследовательской работы обучающихся.	1. Беседа «Всемирный день защиты животных». 2. Познавательная программа «День птиц», мастер класс «Ворона – вестница весны». 3. Организация исследовательской деятельности.	Октябрь Апрель В течение года

2. Работа по формированию детского коллектива

№	Направления деятельности	Мероприятия	Дата проведения
1.	Традиции объединения.	1. Дни именинника. 2. Создание странички в социальных сетях о деятельности детского объединения «Полярная звезда».	В течение года
2.	Формирование межличностных отношений в детском коллективе.	1. Выявление уровня сплоченности в детском объединении. 2. Беседа «Личность в системе межличностных отношений».	В течение года Апрель
3.	Участие в общественной деятельности.	1. Участие в мероприятиях МБОУ ДОГДТ «Академия талантов» 2. Участие в городских мероприятиях.	В течение года

3. Изучение личности воспитанников

№	Направления деятельности	Форма проведения	Сроки
1.	Изучение личности ребенка.	1. Беседа «Какой Я». 2. Социально-психологический тренинг «Познай себя».	Январь Февраль
2.	Оценка уровня воспитанности детей.	1. Тестирование «Психологический климат в объединении». 2. Тренинг «Как преодолеть трудности в воспитании».	Ноябрь Январь
3.	Изучение характера и взаимоотношений в группе.	Анкетирование и тестирование воспитанников	Сентябрь

4. Работа с родителями по организации совместной деятельности

№	Мероприятия	Цель проведения	Дата проведения
1.	Изучение социального состава родительского коллектива.	Создание базы данных обучающихся	Сентябрь
2.	Творческая работа «Генеалогическое древо моей семьи».	Совместная деятельность	В течение года
3.	Выставки творческих работ детей и родителей.	Совместная деятельность	В течение года

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Исследования по культуре ненцев: Сборник статей / Сост. Е.Т. Пушкарева; отв. ред. Н.В. Лукина. - СПб.: Историческая иллюстрация, 2014.
2. Красная книга Ямало-Ненецкого автономного округа: Животные. Растения. Грибы / Отв. ред. Л.Н. Добринский. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 1997.
3. Мухачев А.Д. Путешествие в мир оленеводов. - Новосибирск: ГУП РПО СО РАСХН, 2001.
4. Новицкая М.Ю. Человек и природа в народной культуре. – М., 1994.
5. Попов Ю.И., Цимбалистенко Н.В. Мифология, фольклор и литература Ямала. - Тюмень: Изд-во института проблем освоения Севера СО РАН, 2001.
6. Ругин Р.П. Легенды и мифы народов ханты. - Салехард: ГУП ЯНАО Издательство «Красный Север», 2008.
7. Тихонов А.В. Растения России. Красная книга. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2009.
8. Тихонов А.В. Животные России. Красная книга. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2008.
9. Харючи С.Н., Харючи Г.П., Южаков А.А. Ненцы Ямала: кочевники и хранители традиций. - Тюмень-Салехард: Феликс, 2005.
10. Ядне Н.Н. Подарок судьбы. - Салехард: ГУП ЯНАО Издательство «Красный Север», 2006.
11. Ямал: Энциклопедия Ямало-Ненецкого автономного округа. - Салехард. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2004.

Список литературы для обучающихся

1. Арктика - мой дом. Природа Севера Земли. Полярная энциклопедия школьника /Отв. ред. В.Д. Голубчикова. - М.: Северные просторы, 2001.
2. Рыжова Н.А. Не просто сказки. - М.: Линка-Пресс, 2002.
3. Сердце России - Ямал: Фотольбом. - Красноярск, ООО Студия полиграфии «Абрис», 2015.
4. Сказки народа ханты. - СПб.: БХВ-Петербург, 2016.
5. Янгасова Н.М. Ненецкие сказки. - Салехард: ГУП ЯНАО «Издательство «Красный Север», 2007.